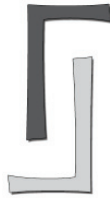


Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γραμματικής



Η ημερίδα έχει ως στόχο να αναδείξει τον ρόλο της Θεωρητικής Γλωσσολογίας και τον τρόπο αξιοποίησης των πορισμάτων της στη διδασκαλία της Γραμματικής της μητρικής και της ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η διδασκαλία της Γραμματικής στο πλαίσιο του γλωσσικού μαθήματος εξακολουθεί να είναι επίμαχο ζήτημα, για το οποίο συχνά διατυπώνονται αντίθετες απόψεις. Στη συζήτηση για τη Γραμματική επικεντρώνουμε συνήθως το ενδιαφέρον μας στο ερώτημα αν και πώς πρέπει να διδάσκεται, στοχεύοντας κυρίως στην ανάπτυξη της κατάλληλης μεθοδολογίας, ενώ παραμελούμε το ερώτημα τι διδάσκουμε. δηλαδή το ίδιο το γλωσσικό σύστημα.

Στην ημερίδα αναπτύσσονται πτυχές συνυφασμένες πρωτίστως με το τι διδάσκουμε, οι οποίες εστιάζουν στην επιλογή των γραμματικών θεωριών για την περιγραφή του γλωσσικού συστήματος, στον ρόλο της εμπειρικής έρευνας των δεδομένων από τη γλωσσική κατάκτηση, στις εφαρμογές αρχών της γλωσσολογικής θεωρίας στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού/διδακτικού υλικού και την εισαγωγή του στη διδακτική πράξη.

Οι εισηγήσεις της ημερίδας επιχειρούν –μεταξύ άλλων– να συμβάλουν στη διερεύνηση της δυνατότητας σύνδεσης του γλωσσικού μαθήματος της μητρικής και της ξένης γλώσσας, ώστε, ως προς τη γραμματική περιγραφή τους, να αντιμετωπίζονται ως ένα ενιαίο αντικείμενο διδασκαλίας.

Οι διοργανωτές

Μιχάλης Γεωργιαφέντης

Επίκουρος Καθηγητής Γλωσσολογίας,
Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας

Αγγελική Τσόκογλου

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γλωσσολογίας,
Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας

Πρόγραμμα Ημερίδας

- 9:00 Εγγραφές
- 9:15 – 9:30 Χαιρετισμοί
Μαρία Σιδηροπούλου
Πρόεδρος Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Μπέσσυ Μητσικοπούλου
Διευθύντρια Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας,
Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
- 9:30 – 10:00 **Γιώργος Ι. Ξυδόπουλος**, Πανεπιστήμιο Πατρών
Παρατηρήσεις και διδακτικές προεκτάσεις στη μορφολογία και σημασιολογία των «χρόνων» του ρήματος
- 10:00 – 10:30 **Γεωργία Κατσιμαλή**, Πανεπιστήμιο Κρήτης
Γλωσσολογική προσέγγιση στη διδακτική της Ελληνικής (ως Γ1 ή/και Γ2)
- 10:30 – 11:00 **Άννα Ιορδανίδου**, Πανεπιστήμιο Πατρών
*Κειμενοκεντρική διδασκαλία της γραμματικής:
Η περίπτωση της Γραμματικής Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού*
- 11:00 – 11:30 **Σταυρούλα Τσιπλάκου**, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
Λειτουργική Γραμματική και γραμματισμός
- 11:30 – 12:00 Διάλειμμα για καφέ
- 12:00 – 12:30 **Δέσποινα Παπαδοπούλου**, ΑΠΘ
*Από τη γλωσσική κατάκτηση στη γλωσσική διδασκαλία:
Διδασκαλία μέσω Επεξεργασίας*
- 12:30 – 13:00 **Κατερίνα Νικολαΐδου**, ΑΠΘ
*Η διδασκαλία της προφοράς της ξένης γλώσσας:
Μία πρόκληση για τον μαθητή και τον εκπαιδευτικό*
- 13:00 – 13:30 **Αγγελική Τσόκογλου & Μιχάλης Γεωργιαφέντης**, ΕΚΠΑ
Γενετική Γραμματική στη διδασκαλία
- 13:30 – 14:30 Στρογγυλή Τράπεζα / Διάλογος

**Κειμενοκεντρική διδασκαλία της γραμματικής:
Η περίπτωση της Γραμματικής Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού**

Άννα Ιορδανίδου

Πανεπιστήμιο Πατρών

Στη *Γραμματική Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού* για πρώτη φορά σε σχολική γραμματική αναπτύσσονται θέματα που αφορούν τις λεκτικές πράξεις και την αναγνώριση και σύνθεση κειμενικών ειδών και κειμένων και γίνεται λόγος για χρήση της γλώσσας που συνδέεται με συγκεκριμένες γραμματικές δομές και συγκεκριμένους γραμματικούς τύπους. Όροι όπως «κειμενικοί δείκτες» και «ποιόν ενεργείας» εμπλέκονται λειτουργικά στη διδασκαλία των κειμένων, ενώ καταγράφονται φαινόμενα πολυτυπίας συνδεόμενα με τη διάκριση επίσημου (τυπικού) – ανεπίσημου (οικείου) ύφους σε συνθήκες γλωσσικής επικοινωνίας. Κάθε κειμενικό είδος, οριζόμενο σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Αναλυτικού Προγράμματος («περιγραφή» και «αφήγηση» για τον αναφορικό λόγο, «οδηγίες» και «επιχειρήματα» για τον κατευθυντικό λόγο), αντιμετωπίζεται, εκτός από προϊόν, και ως διαδικασία, π.χ. «περιγράψω – περιγραφή», «αφηγούμαι – αφήγηση». Η *Γραμματική Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού* υποστηρίζει δημιουργικά τις κειμενοκεντρικές δραστηριότητες των αντίστοιχων γλωσσικών εγχειριδίων και θέτει τις βάσεις για ουσιαστική πολυεπίπεδη μελέτη, επεξεργασία και διερεύνηση των ίδιων των κειμένων και για ανάδειξη των τρόπων με τους οποίους τα γραμματικά φαινόμενα μπορούν να διδαχθούν μέσα από κείμενα και όχι ανεξάρτητα από αυτά.

Γλωσσολογική προσέγγιση στη διδακτική της Ελληνικής (ως Γ1 ή/και Γ2)

Γεωργία Κατσιμαλή

Πανεπιστήμιο Κρήτης

Η ανακοίνωση επιχειρεί να απαντήσει στο ερώτημα: Γιατί δεν έχουν γίνει ευρύτερα αποδεκτές από εκπαιδευτικούς της πράξης/τάξης ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις (και εγχειρίδια) της Ελληνικής ως μητρικής (Γ1) ή/και ως ξένης γλώσσας (Γ2), οι οποίες ήδη από τα μέσα της δεκαετίας του '80 αξιοποιούν γλωσσολογικά πορίσματα (δεντρική αναπαράσταση, +/- συνοπτικό ποιόν ενέργειας, φώνημα, μόρφωμα κ.τ.λ.).

Αρχικά, επισημαίνεται ότι οι προτάσεις ήταν αποσπασματικές (μόνο, δηλαδή, για συγκεκριμένα βιβλία, π.χ. Γλώσσα Γυμνασίου και όχι καθολική για όλα τα γλωσσικά μαθήματα Α'-βάθμιας και Β'-βάθμιας, Νέων-Αρχαίων και Ξένων γλωσσών).

Ένας δεύτερος παράγοντας είναι ότι υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο συγκεκριμένου ερευνητικού προγράμματος, το οποίο με την ολοκλήρωσή του λησμονήθηκε.

Ο τρίτος λόγος είναι ότι η προτεινόμενη από εμάς τους γλωσσολόγους ορολογία ήταν τόσο τεχνική και ανοίκεια για το σύνολο των εκπαιδευτικών. Μια επιλογή και σύνοψη όρων που είναι κατάλληλοι για την οικονομική και επακριβή περιγραφή της γλώσσας από διαφορετικά – αλλά συμβατά – θεωρητικά μοντέλα εξακολουθεί να είναι αίτημα και – ίσως – εργαλείο για τα γλωσσικά μαθήματα.

Ένας άλλος λόγος είναι ότι γλωσσολογικές έννοιες και διαδικασίες που εφαρμόζονται και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα δεν έχουν επαρκώς τονιστεί σε φοιτητές και εκπαιδευτικούς. Τέτοιες είναι:

- 1) Ομοιότητες και διαφορές γλωσσών, δηλαδή, σύγκριση: είτε Νέας Ελληνικής και ξένων γλωσσών, είτε αρχαίων και νέων. Αυτή η προσέγγιση θα αναδείξει διακριτικά χαρακτηριστικά (+/-ηχηρότητα, +/-παρουσία -ς στη διάκριση γένους και πτώσης, +/- συνοπτικό ποιόν ενέργειας, +/- συμπληρώματα ρήματος και μορφολογία μέσης-παθητικής φωνής).
- 2) Αναλογικές διαδικασίες στην παραγωγική μορφολογία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας ενηλίκων και παιδιών (π.χ. *φλεγμονία κατά το πνευμονία).
- 3) Κανονικότητες και περιορισμοί του γλωσσικού συστήματος.
- 4) Εναλλαγές δομών με σημασιολογικές προεκτάσεις (π.χ. η πόρτα ανοίγει/-εται [εύκολα] με/από τον αέρα).
- 5) Επιλογή από λεξιλογική ποικιλία λόγιων και μη λόγιων μεμονωμένων λέξεων και φράσεων, ανάλογα με το ύφος και είδος του κειμένου (+/- προφορικό, +/- επίσημο/φιλικό).
- 6) Οπτικοποίηση εννοιών και σχέσεων του γλωσσικού συστήματος και συσχέτιση αυτών των σχέσεων με συγκεκριμένα φυσικά αντικείμενα και καθημερινές περιστάσεις.

Τέτοιες μεθοδ(ολογ)ικές τεχνικές (εξ)ασκούν τους μαθητές γλώσσας σε νοητική ιεράρχηση αφηρημένων εννοιών μέσω των γλωσσικών στοιχείων.

Η διδασκαλία της προφοράς της ξένης γλώσσας: Μία πρόκληση για τον μαθητή και τον εκπαιδευτικό

Κατερίνα Νικολαΐδου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Η διδασκαλία της προφοράς είναι εξαιρετικά σημαντική γιατί συμβάλλει αποτελεσματικά τόσο στην καλή κατανόηση μιας ξένης γλώσσας όσο και στην παραγωγή λόγου που είναι καταληπτός, κατανοητός και επικοινωνιακά επιτυχής, δηλαδή, κατάλληλος και αποδεκτός σε διαφορετικές επικοινωνιακές περιστάσεις. Παρά τη σημασία της, η προφορά συχνά δεν ενσωματώνεται συστηματικά στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας. Στην παρουσίαση θα εκτεθούν μερικοί βασικοί λόγοι που οδηγούν σε αυτή την περιθωριοποίηση σε σχέση με την Αγγλική ως ξένη γλώσσα. Θα δοθεί έμφαση στο περιεχόμενο διδασκαλίας της προφοράς, δηλαδή στο 'τί' χρειάζεται να εντάξει ο εκπαιδευτικός στη διδασκαλία της προφοράς. Στο πλαίσιο αυτό θα γίνει μια σύνθεση της σχετικής έρευνας από τον χώρο της κατάρτισης της Γ1 και Γ2 καθώς και εμπειρικών μελετών για τη διδασκαλία της προφοράς της Αγγλικής σε ξενόγλωσσους μαθητές και θα παρουσιαστούν βασικά μοντέλα διδασκαλίας της προφοράς. Επιπλέον, θα παρουσιαστεί μια νέα μέθοδος για τη συνδυαστική διδασκαλία της προφοράς και του λεξιλογίου με περιγραφή των θεωρητικών της αρχών και ενός παραδείγματος εφαρμογής της σε αρχάριους μαθητές της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας. Τέλος, θα αναλυθούν μερικά από τα πλεονεκτήματα της χρήσης της τεχνολογίας στη διδασκαλία της προφοράς της ξένης γλώσσας και θα παρουσιαστούν μερικές εφαρμογές για την εξάσκηση στην αντίληψη και παραγωγή της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.

Από τη γλωσσική κατάρκτηση στη γλωσσική διδασκαλία: Διδασκαλία μέσω Επεξεργασίας

Δέσποινα Παπαδοπούλου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Στόχος αυτής της ομιλίας είναι να αναδειχθεί η αμφίδρομη σχέση ανάμεσα στα επιστημονικά πεδία της κατάρκτησης δεύτερης/ξένης γλώσσας και της γλωσσικής διδασκαλίας.

Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν πειραματικές μελέτες που έχουν διερευνήσει μια σειρά μορφοσυντακτικών φαινομένων στη δεύτερη/ξένη γλώσσα και τα αποτελέσματά τους θα συζητηθούν σε σχέση αφενός με τους μηχανισμούς κατάρκτησης μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας και αφετέρου με τη σημασία τους για τη γλωσσική διδασκαλία (βλ. VanPatten & Williams, 2017).

Επιπλέον, έμφαση θα δοθεί σε μια σύγχρονη προσέγγιση για τη διδασκαλία της γραμματικής στη δεύτερη/ξένη γλώσσα, τη Διδασκαλία μέσω Επεξεργασίας των γλωσσικών εισαγομένων (Processing Instruction, VanPatten, 1996, 2002, 2004). Θα περιγραφούν οι βασικές αρχές αυτής της προσέγγισης και θα αναλυθούν μελέτες που έχουν εξετάσει την αποτελεσματικότητα της προσέγγισης σε γλώσσες όπως η Αγγλική και η Ελληνική (Agathoroulou et al., 2010· Benati & Lee, 2008· Paradooulou, 2015).

Τέλος, θα παρουσιαστούν γλωσσοδιδασκτικές δραστηριότητες που εντάσσονται στη Διδασκαλία μέσω Επεξεργασίας των γλωσσικών εισαγομένων και τρόποι αξιοποίησής τους στο γλωσσικό μάθημα (Benati & Lee, 2010· Παπαδοπούλου & Αγαθοπούλου, 2014).

Παρατηρήσεις και διδακτικές προεκτάσεις στη μορφολογία και σημασιολογία των «χρόνων» του ρήματος

Γιώργος Ι. Ξυδόπουλος

Πανεπιστήμιο Πατρών

Στην παρουσίαση θα συζητηθούν οι γραμματικές κατηγορίες του χρόνου, της όψης και της τροπικότητας και η μορφολογική και σημασιολογική πραγμάτωσή τους στο ρήμα της Νέας Ελληνικής.

Θα περιγραφεί η τυπολογία των «χρόνων» του ρήματος με τη χρήση διαφοροποιητικών χαρακτηριστικών και θα προταθεί η κατάλληλη ορολογία για την ονομασία τους, αντί των όρων της παραδοσιακής γραμματικής.

Απώτερος σκοπός της παρουσίασης είναι να καταστεί σαφής η αναγκαιότητα διάκρισης των κατηγοριών του χρόνου, της όψης, και της τροπικότητας και κατ' επέκταση της μορφολογίας από τη σημασιολογία των χρόνων και να τονιστεί η σπουδαιότητα της διάκρισης αυτής στη γλωσσική διδασκαλία.

Λειτουργική Γραμματική και γραμματισμός

Σταυρούλα Τσιπλάκου

Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Η γλωσσική διδασκαλία τις τελευταίες δεκαετίες έχει μετατοπίσει το ενδιαφέρον της από την επικοινωνιακή προσέγγιση σε κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις (Rose & Martin 2012) και στην παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού (Baynham 1995). Ωστόσο υπάρχει ακόμα ένα κενό όσον αφορά την ενσωμάτωση της διδασκαλίας της Γραμματικής στα παιδαγωγικά αυτά μοντέλα. Στην ανακοίνωση αυτή εξετάζονται τρόποι αξιοποίησης της Συστημικής-Λειτουργικής Γραμματικής (Halliday & Matthiesen 2004) στη γλωσσική διδασκαλία με στόχο την κριτική μεταγλωσσική επίγνωση και τον κριτικό γραμματισμό. Παρουσιάζονται παραδείγματα εφαρμογών από την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση της Κύπρου (2008-2013, βλ. Πρόγραμμα Σπουδών 2010) και διερευνώνται οι δυνατότητες και οι περιορισμοί της προσέγγισης.

Γενετική Γραμματική στη διδασκαλία

Αγγελική Τσόκογλου & Μιχάλης Γεωργιαφέντης

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Στη γλωσσολογική κοινότητα αποτελεί κοινή διαπίστωση ότι υπάρχει απόσταση ανάμεσα στις περιγραφές της Θεωρητικής Γλωσσολογίας και στη διδασκαλία της Γραμματικής (μητρικής και ξένης γλώσσας) στην εκπαίδευση.

Το γεγονός αυτό οφείλεται – μεταξύ άλλων – αφενός στις διαφορετικές γλωσσολογικές προσεγγίσεις και αφετέρου στις περιγραφές που βασίζονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των γλωσσών, όπως αποτυπώνονται στις περιγραφικές γραμματικές, οι οποίες παρουσιάζουν σημαντική διαφοροποίηση μεταξύ τους. Επιπλέον, μια επισκόπηση στα διδακτικά εγχειρίδια δείχνει ότι οι περιγραφές, οι οποίες ακολουθούν εν πολλοίς τις παραδοσιακές/περιγραφικές γραμματικές, δεν είναι πάντοτε θεωρητικά τεκμηριωμένες και ως εκ τούτου ανεπαρκείς. Κυρίως όμως, παρουσιάζουν τέτοια διαφοροποίηση, ώστε διδάσκοντες και διδασκόμενοι να θεωρούν ότι έρχονται αντιμέτωποι με διαφορετικά αντικείμενα διδασκαλίας.

Για την επίλυση των παραπάνω προβλημάτων προσφεύγουμε στα πορίσματα της Θεωρητικής Γλωσσολογίας και θέτουμε ως κύριους στόχους: α) την εξασφάλιση της περιγραφικής επάρκειας του γλωσσικού συστήματος και β) την αντιμετώπιση του γλωσσικού μαθήματος (μητρικής και ξένης γλώσσας) ως ενός ενιαίου αντικειμένου διδασκαλίας.

Στο πλαίσιο αυτό αξιοποιούμε το πρότυπο της Γενετικής Γραμματικής, καθώς προσβύει την ύπαρξη, αφενός καθολικών αρχών που διέπουν όλες τις φυσικές γλώσσες προτείνοντας ενιαία δομικά σχήματα και κοινές περιγραφές και, αφετέρου παραμέτρων που τις διαφοροποιούν επισημαίνοντας τα ειδικά χαρακτηριστικά τους.



Άννα Ιορδανίδου

Η Άννα Ιορδανίδου είναι Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Η ερευνητική και συγγραφική της δραστηριότητα αφορά κυρίως θέματα διδασκαλίας της γλώσσας, θέματα κοινωνιογλωσσολογίας και λεξικογραφικές περιγραφές της Νέας Ελληνικής. Έχει δημοσιεύσει πολλά βιβλία για τη Νεοελληνική Γλώσσα και είναι μέλος της συγγραφικής ομάδας των βιβλίων *Γλώσσα Ε΄ Δημοτικού: Της γλώσσας ρόδι και ροδάκι* και *Γλώσσα Στ΄ Δημοτικού: Λέξεις, φράσεις, κείμενα*, Αθήνα: ΟΕΔΒ/Διόφαντος.

http://www.elemedu.upatras.gr/index.php/my-cb-profile/userprofile/A_lordanidou

Γεωργία Κατσιμαλή

Η Γεωργία Κατσιμαλή είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γλωσσολογίας στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνονται η Θεωρητική Γλωσσολογία και οι εφαρμογές της, η σύνταξη, και η διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ξένης γλώσσας.

<http://www.philology.uoc.gr/staff/katsimali/gr.htm>

Κατερίνα Νικολαΐδου

Η Κατερίνα Νικολαΐδου είναι Καθηγήτρια του Τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Εκπονεί έρευνα στον χώρο της πειραματικής φωνητικής στον φυσιολογικό και παθολογικό λόγο, της φωνολογικής κατάκτησης στη μητρική και ξένη γλώσσα καθώς και της μεθοδολογίας διδασκαλίας της προφοράς.

<http://www.enl.auth.gr/instructor.asp?id=48>

Γιώργος Ι. Ξυδόπουλος

Ο Γιώργος Ι. Ξυδόπουλος είναι Αναπληρωτής Καθηγητής στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλαμβάνονται η λεξικολογία, η λεξική σημασιολογία, η λεξικογραφία, η εκπαιδευτική γλωσσολογία (γλωσσική διδασκαλία, γλωσσική επίγνωση, έρευνα και διδακτική της γλωσσολογικής επιστήμης, και σύνδεσή της με τη σχολική εκπαίδευση και την αγορά εργασίας) και η σχέση σύνταξης και σημασιολογίας (ρηματικός χρόνος, άποψη και επιρρηματικά).

<http://philology.upatras.gr/teachers/xidopoulos-giorgos-i/>

Δέσποινα Παπαδοπούλου

Η Δέσποινα Παπαδοπούλου είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γλωσσολογίας στο Τμήμα Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα είναι η γλωσσική επεξεργασία (κατανόηση και παραγωγή λόγου), η γλωσσική κατάρκτηση, οι γλωσσικές διαταραχές και η διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας. Έχει συμμετάσχει σε πολλά ερευνητικά προγράμματα που αφορούν τη γραμματική.

<https://www.lit.auth.gr/node/87>

Σταυρούλα Τσιπλάκου

Η Σταυρούλα Τσιπλάκου είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γλωσσολογίας στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη σύνταξη, την πραγματολογία, την κειμενογλωσσολογία και τη γλωσσική ποικιλότητα, αλλά και στη διδακτική του γλωσσικού μαθήματος. Έχει συμμετάσχει στην εκπόνηση των νέων Προγραμμάτων Σπουδών για τη Γλώσσα στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση στην Κύπρο και στην Ελλάδα και έχει εκπονήσει ψηφιακά προγράμματα για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

<http://www.ouc.ac.cy/web/stavroulatsiplakou>

Αγγελική Τσόκογλου

Η Αγγελική Τσόκογλου είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα κινούνται στους κλάδους της Θεωρητικής Γλωσσολογίας και της Συγκριτικής Γλωσσολογίας, στη σύνταξη καθώς και στη διδασκαλία της γραμματικής.

<http://www.gs.uoa.gr/to-tmima/didaktiko-proswpiko/ores-grafeioy/tsokoglou.html>

Μιχάλης Γεωργιαφέντης

Ο Μιχάλης Γεωργιαφέντης είναι Επίκουρος Καθηγητής του Τομέα Γλώσσας – Γλωσσολογίας στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στα εξής: Θεωρητική Γλωσσολογία, σύνταξη Αγγλικής και Ελληνικής, γραμματική και διδασκαλία. Είναι ένας από τους συγγραφείς του βιβλίου *Γραμματική Ε' και Στ' Δημοτικού*, Αθήνα: ΟΕΔΒ/Διόφαντος.

<http://www.enl.uoa.gr/didaktiko-kai-ereynhtiko-proswpiko/d-e-p-tomea-glossas-glwssologias/georgiafentis-michalis.html>

Ευχαριστούμε θερμά
την κ. Ελένη Πάστρα
για την γραφιστική επιμέλεια του λογοτύπου
και των εντύπων της ημερίδας.